

Задачи	Организация совместной деятельности			Организация самостоятельной деят.
	Игровая деят.	Познавательно-речевая деят.	Продуктивная деят.	
Тема «О вкусной и здоровой пище» (Наименование профессий, рекомендуемых для изучения: повар, пекарь, кондитер)				
1. Формировать и расширять представления детей о труде повара, пекаря, кондитера, показать детям результаты их труда, их общественную значимость. 2. Расширить представления о разнообразных орудиях труда (плиты, различные виды посуды, веды, мясорубки, ножи, разделочные доски). 3. Развивать у детей элементарные представления о техническом прогрессе (использование специальных машин в работе: хлеборезки, тестомесильные машины, протирочные машины). 4. Развивать умение передавать полученные знания на свою деятельность. 5. Воспитывать бережное отношение к результатам труда, уважение к людям труда, стремление участвовать в трудовой деятельности взрослых	<i>Дидактические игры:</i> «Кому что нужно для работы» «Что лишнее?» «Что получится из продуктов» «Умные машины» <i>Игра-инсценировка</i> «Котята-поварята» <i>Настольно-печатные игры:</i> «Сладкое, кислое, соленое» «Поваренок» «Веселый этикет» «Пирамида здоровья» «Эволюция обыкновенных вещей» <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Повара» «День рождения» «Кафе» «Столовая» «Пиццерия» «Ресторан» <i>Праздники и развлечения:</i> «Вкусный праздник» «Конкурс поваров (кондитеров)» «Королевство этикета»	<i>Познавательно-речевая деятельность:</i> Презентации «Путешествие в прошлое посуды» «Кулинарная книга» «Блюда русской кухни». <i>Беседы:</i> «О полезных продуктах» «Как хлеб испечь?» «Кондитерские изделия – наслаждение и красота» «Правила столового этикета». <i>Мини-проект</i> «Составим меню». <i>Экскурсия на кухню:</i> Посещение кафе, пиццерии, супермаркета (с родителями). <i>Художественная литература:</i> «Каша из топора». Русск. нар. сказка «Печенье» В. Осеевой «Мишкина каша» Н. Носова «Вредные советы», «Петяка-микроб» Г. Остера «Спор овощей» Н. Семенова «Как посуда чуть не пересорилась» Е. Алябьева «Домовенок Кузька» Т. Александрова «Куриный бульон» В. Драгунского.	<i>Рисование:</i> «Салфетки» (роспись по ткани по мотивам народных росписей) «Сказочная посуда» (по замыслу, роспись силуэтов по мотивам народных росписей). <i>Лепка:</i> «Печатные пряники» «Пирожные» (тесто-пластика из соленого теста) <i>Лепка модульная из колец</i> «Красивая посуда для детского кафе» из пластилина. <i>Графический дизайн:</i> меню, реклама кафе. <i>Ручной труд</i> «Торт» (изготовление поделки из бумаги с использованием различных техник)	<i>Создать условия для сюжетно-ролевых игр:</i> «Повара» «День рождения» «Кафе» «Столовая» «Пиццерия» «Ресторан».

Задачи	Организация совместной деятельности			Организация самостоятельной деят.	
	Игровая деят.	Познавательно-речевая деят.	Продуктивная деят.		
Тема «Друзья природы»					
(Наименование профессий, рекомендуемых для изучения: эколог, лесник, инспектор рыбнадзора)					
1. Развивать представление детей о профессиях взрослых, об общественной значимости этих профессий. 2. Дать представление о связи труда людей разных профессий, объединенных общей целью. 3. Побуждать и поддерживать пытливость и естественную любознательность детей. 4. Воспитывать положительное, бережное отношение к миру в процессе развития основ экологической культуры.	<i>Дидактические игры:</i> «Береги природу» «Летает, плавает, бегает» «Цветочный магазин» «Вершки – корешки» «Угадай и назови» (лекарственные растения) «Выбери нужное» «Экологическая цепочка» «Ходят капельки по кругу» «Дикие животные» «Зоологическое домино» «Кому что нужно для работы?» Экологическая игра «Что где рас- тет?» Игровое упражнение «Отгадай и назови». Подвижная игра «У медведя во бо- ру».	Презентация «Мы живем на планете Земля». Беседы: «Профессия эколог» «Деревья нашего двора (сада, дачи)». Целевая прогулка по экологической тропе ДОУ. Проекты: «Красная книга Пензенской области» «О чем рассказали деревья в лесу?» Придумывание экологической сказки на тему «Что было бы, если бы...». Художественная литература: «Почему плачет синичка» В. Сухомлинского «Природа-чудесница» И. Акимушкина «В подводном лесу» Н. Сладкова «Лесной театр», «Лесная почта» Ю. Линника «Ребята и зверята» О. Перовской «Сотворение мира» (сказочное природоведение) И. Шурко. Экологическая акция «Береги природу». Экспериментальная деятельность: «Свойства воды» «Свойства воздуха». Праздники: «Дары природы» «Жаворонки». Викторина «Природа Пензы». Развлечение «Земля – наш общий дом». Выставка кормушек для птиц.	<i>Рисование и апплика- ция из бумаги (кол- лаж):</i> «Лес, точно терем рас- писной» «Мир животных». Выставка рисунков детей «Природа – Фея». Аппликация (аранжи- ровка) из осенних листьев и плодов «Осенние картины». Флористика в дос- тупной для детей форме из засушенных трав, цветов, семян, мха, плодов. Создание буклета о правилах поведения в природе. Изготовление поде- лок из соленого теста «Жаворонки» к празднику. Создание экологиче- ской листовки «Бере- ги природу!». Создание интерак- тивного мини-музея природы (коллекции плодов, семян, пород камней, редких при- родных экспонатов). Оригами «Обитатели флоры и фауны».	– для подборки открыток, иллюстраций, дополнительного материала к созданию «Красной книги»; – для сбора семян, плодов, пород камней с це- лью создания интерак- тивного мини-музея при- роды; – для дидактических игр по выбору детей; – для сюжетно-ролевых игр («Ботанический сад», «Зоопарк»).	

Задачи	Организация совместной деятельности			Организация самостоятельной деят.	
	Игровая деят.	Познавательно-речевая деят.	Продуктивная деят.		
Тема «Мастер на все руки»					
(Наименование профессий, рекомендуемых для изучения: красильщица, портниха, закройщик, художник модельер, сапожник, часовщик, телемеханик)					
1. Познакомить детей с профессиями сферы услуг. 2. Развивать у детей представления о возможных сферах реализации представителей данных профессий. 3. Формировать у детей уважительное отношение к людям разных профессий и бережного отношения к результатам труда.	<p><i>Дидактические игры:</i> «Профессии» «Ситуации» «Ателье» «Подбери по цвету, орнаменту» «Наряди куклу» «Подбери то, что тебе нужно для работы» Конструктор «Умелец». <i>Подвижные игры:</i> «Краска» «Часики». <i>Игровое упражнение</i> «Изобрази человека любой профессии». <i>Словесные игры:</i> «Угадай, о ком я говорю» «Телепередача». <i>Настольно-печатные игры:</i> «Прошлое и настоящее мастеров» «Профессии» «Найди лишнее».</p>	<p><i>Беседы:</i> «Как превращаются краски в нужный цвет» «Все работы хороши выбирай на вкус». <i>Беседа</i> о работе людей, работающих в сфере быт-овых услуг, об орудиях их труда. <i>Рассматривание картин (иллюстраций).</i> <i>Просмотр презентаций</i> о работе представителей сферы бытовых услуг (красильщик, закройщик, художник-модельер, сапожник, часовщик, телемеханик). <i>Встречи с интересными людьми</i> (закройщиком, художником-модельером, сапожником, часовщиком, телемехаником). <i>Составление рассказов:</i> «Зачем нужны мастера: закройщик, художник-модельер, сапожник, часовщик, телемеханик?» (из личного опыта) О профессии по картинно-графическому плану (описательные рассказы). <i>Экскурсии</i> (совместно с родителями) в ателье, хим-чистку, в мастерскую к сапожнику, часовщику. <i>Составление кроссвордов</i> по теме. <i>Музыкально-театральные представления:</i> «Краски разные нужны» «Наши славные дела» «Все работы хороши» «Умельцы мастера». <i>Познавательное развлечение</i> «Удивительные приключения пришельцев из космоса». <i>Конкурс на создание поделки из бросового материала</i> «Мастера будущего». <i>Художественная литература:</i> «Портниха» Б. Заходера «Хитрый ежик.</p>	<p><i>Рисование</i> «Раскрась картинки». <i>Аппликации:</i> «Подбери одежду» «Готовимся к маскараду». <i>Изготовление атрибутов</i> к сюжетно-ролевым играм.</p>	<p><i>Создать условия для сюжетно-ролевых игр:</i> «Прачечная» «Ателье мод» «Сапожная мастерская» «Ремонт часов». Роли: красильщица, портниха, закройщик, художник модельер, сапожник, часовщик, телемеханик.</p>	

Задачи	Организация совместной деятельности			Организация самостоятельной деят.	
	Игровая деят.	Познавательно-речевая деят.	Продуктивная деят.		
Тема «Кто поможет стать красивее»					
(Наименование профессий, рекомендуемых для изучения: мастер по маникюру, мастер по педикюру, косметолог, визажист)					
1. Познакомить детей с профессией мастера маникюра, мастера педикюра, косметолога, визажиста. 2. Развивать у детей представление о возможных сферах реализации представителей данных профессий. 3. Формировать у детей уважительное отношение к людям разных профессий и бережное отношение к результатам труда.	<p>Дидактические игры: «Профессии» «Ассоциации» «Подбери по форме» «Подбери по цвету» «Подбери то, что тебе нужно для работы». Подвижные игры: «Ножницы» «Кто быстрее». Игровое упражнение «Изобрази человека любой профессии». Настольно-печатные игры: «Прошлое и настоящее мастеров» «Профессии» «Найди лишнее». Словесные игры: «Угадай, о ком я говорю» и др.</p>	<p>Беседы: «Как превращаются краски в нужный цвет» «Все работы хороши выбирай на вкус» О работе людей, работающих в сфере бытовых услуг, об орудиях их труда. Рассматривание картин (иллюстраций). Просмотр презентаций о работе бытовых услуг (мастер по маникюру, мастер по педикюру, косметолог, визажист). Встречи с интересными людьми (мастер по маникюру, мастер по педикюру, косметолог, визажист). Составление рассказов: Кто работает в салонах – закройщики, художники- модельеры, сапожники, часовщики, телемеханики (из личного опыта) О профессии мастера по маникюру, мастера по педикюру, косметолога, визажиста (описательные рассказы) Экскурсии (совместно с родителями) в парикмахерскую. Составление кроссвордов по теме. Музыкально-театральные представления: «Берегите кожу, уши и глаза» «Наши славные дела» «Все работы хороши» «Умелцы мастера». Познавательное развлечение «Кем быть?» Конкурс на создание поделки из бросового материала «Мастера будущего». Художественная литература: «Как Аленка разбила зеркало» Воронковой.</p>	<p>Рисование: Изготовление пластиин, украшенных отпечатанными листьями растений «Рисуем мамин порт-рет» «Расколдуй картинку» Изготовление атрибутов к сюжетно- ролевым играм.</p>	<p>Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Салон красоты». Роли: мастер по маникюру, мастер по педикюру, косметолог, визажист.</p>	

Задачи	Организация совместной деятельности			Организация самостоятельной деят.
	Игровая деят.	Познавательно-речевая деят.	Продуктивная деят.	
Тема «В мире прекрасного»				
(Наименование профессий, рекомендуемых для изучения: композитор, режиссер, поэт, писатель, художник, артист театра, филармонии (певец, танцор, актер, музыкант, режиссер), артист цирка (жонглер, клоун, дрессировщик, акробат и т.д.), музейный работник (экскурсовод, реставратор)				
1. Познакомить детей с профессиями взрослых, работающих в сфере культуры и искусства, с их трудовыми действиями, с результатами труда. 2. Расширять представления о возможных сферах реализации представителей данных профессий. 3. Закреплять общественные нормы и правила культуры поведения в общественных местах. 4. Воспитывать уважение и интерес к труду взрослых.	<p><i>Дидактические игры:</i> «Кому что нужно для работы» «Кто что делает» «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» «Назови цирковых артистов» «Что перепутал художник».</p> <p><i>Музыкально-дидактические игры.</i> Настольно-печатные игры: разрезные картинки, пазлы, модели-рование по схемам «Что сначала, что потом». <i>Подвижные игры:</i> «Жонглеры», «Угадай, какое животное».</p>	<p><i>Беседа с детьми о профессиях взрослых, работающих в сфере культуры и искусства.</i> Рассказывание детям о личностных и профессиональных качествах (смелость, ловкость, артистизм, терпение, эмоциональность и т.д.), о трудовых действиях, о значении их труда для культуры, искусства, общества.</p> <p><i>Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин.</i> Презентация на тему «В мире культуры и искусства». Рассказы детей из личного опыта «Я был в цирке (театре, музее) и видел там...» Слушание классической, эстрадной, современной музыки.</p> <p><i>Театрализованная деятельность:</i> Участие детей в составлении сценария (юные режиссеры), изготовлении атрибутов, оформлении зала для спектаклей «Приключения Буратино», «Золушка», циркового представления «Цирк приехал в детский сад». Развлечение «Путешествие в страну Музыки». Экспериментирование с нестандартными музыкальными инструментами «Сочиняем музыку природы» (шум дождя, ветра, капель, звон ручья и т.д.). Чтение художественной литературы: «Кем быть?» В. Маяковского Детская энциклопедия Т.Д. Нуждиной «Чудо-всюду. Мир людей». Детская энциклопедия «Я познаю мир»: «Театр», «Культура». Экскурсия в картинную галерею, в дом народного творчества, в мини-музей ДОУ.</p>	<p><i>Коллективная аппликация:</i> Оформление афиши к театральному и цирковому представлению. <i>Рисование:</i> Книшки-малышки (составление и оформление).</p> <p><i>Конструирование из бумаги:</i> Изготовление клоунских колпачков для детей младших групп. Изготовление паспорта для рисунков.</p>	<p><i>Создать условия:</i> – для сюжетно-ролевой игры «Цирк». Роли: жонглер, клоун, дрессировщик, акробат, гимнаст, силач, фокусник, ветеринар, музыкант, служащий магазина; – для сюжетно-ролевой игры «Театр». Роли: режиссер, музыкант, актер, певец, танцор.</p>

Задачи	Организация совместной деятельности			Организация самостоятельной деят.	
	Игровая деят.	Познавательно-речевая деят.	Продуктивная деят.		
Тема «Откуда приходят новости»					
(Наименование профессий, рекомендуемых для изучения: журналист, фотокорреспондент, оператор, редактор, ведущий телепередач, художник-оформитель)					
1. Познакомить детей с профессиями людей, работающих на телевидении, радио, в издательствах газет и журналов. 2. Формировать представления детей о трудовых действиях, совершаемых людьми данных профессий, о результатах труда, о названии оборудования, инструментах и материалах, необходимых для работы. 3. Расширять знания детей о личностных и профессиональных качествах людей, работающих в средствах массовой информации.	<p><i>Дидактические игры:</i> «Подбери то, что тебе нужно для работы» «Радиопередача» «Собери фотоаппарат» «Найди себе пару» «Угадай профессию». <i>Словесные игры:</i> «Угадай, о ком я говорю» «Телепередача» «Размести заметку».</p>	<p><i>Беседы:</i> «Что такое творчество?» «Люди творческих профессий» «Этикет телефонного разговора». <i>Рассматривание иллюстраций, фотографий, слайдов.</i> <i>Просмотр презентаций:</i> «Как издается журнал» «Готовим программу». <i>Встречи с интересными людьми:</i> журналистом местной газеты, фотокорреспондентом. <i>Экскурсии (совместно с родителями):</i> в редакцию газеты, на телевидение, на персональную выставку фотохудожника. <i>Выставки:</i> радиоприемников, фотографий, детских журналов, книг под рубрикой «Прошлое и настоящее». <i>Составление рассказов:</i> Из личного опыта («Зачем нужны газеты и журналы?», «Кто работает на телевидении», «Слушаем радио»). Описательные рассказы с использованием элементов моделирования («Берем интервью», «Составляем репортаж»). О профессии журналиста по картинно-графическому плану. <i>Составление кроссвордов по теме.</i> <i>Просмотр и обсуждение детского сайта «Мир Библиогона».</i> <i>Познавательные развлечения:</i> «Ток-шоу со сказочными героями» «Создаем фильм» «Репортаж об интересном событии». <i>Конкурсы газет и репортажей:</i> «Любимый уголок Пензы» «Как я отдыхаю».</p>	<p><i>Конструирование:</i> «Видеокамера» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Мы – журналисты» Воссоздание телестудии ток-шоу из строительных модулей. <i>Аппликация:</i> Составление коллажа («Моя любимая книга», «Мой любимый журнал», «Модели одежды для телеведущего»). <i>Рисование:</i> «Портрет ведущего» «Что мне запомнилось?» (впечатления от экскурсий) Рисование сюжетов, придуманных детьми сказок. <i>Оформление тематических газет, подбор иллюстраций к ним.</i></p>	<p>Создать условия для сюжетно-ролевых игр : «Мы – журналисты» «Мы – диджеи» «Фотостудия» «Типография». Роли: журналист, фотокорреспондент, редактор, ведущий телепередачи, диктор, оператор, художник-оформитель, диджей.</p>	

Задачи	Организация совместной деятельности			Организация самостоятельной деят.	
	Игровая деят.	Познавательно-речевая деят.	Продуктивная деят.		
Тема «Покупка для всей семьи»					
(Наименование профессий, рекомендуемых для изучения: продавец, кассир, менеджер по продажам, рекламист)					
1. Уточнять представления о труде работников торговли. 2. Продолжать знакомить детей с орудиями труда в данной профессии (компьютер, кассовый аппарат, калькулятор). 3. Формировать представление о разновидностях рекламы (видео, печатная, спортивная, политическая, социальная и т.д.). 4. Воспитывать уважение к людям труда, формировать потребность трудиться.	<p><i>Игровые ситуации:</i> «Где продают и покупают» «Желанная покупка» «Чего один не сделаешь – сделаем вместе». <i>Дидактические игры:</i> «Что лишнее?» «Кому что нужно для работы» «Задавай вопрос» «Мир рекламы» «Кто работает в рекламном агентстве» «Угадай, какая это профессия» «Поговори с профессионалом» «Назови профессии» «Что быстрее купят?» «Что и когда лучше продавать?» <i>Проблемная ситуация</i> «Как можно узнать о товаре».</p>	<p><i>Встреча с интересными людьми:</i> представителями торговых профессий, рекламистом. <i>Художественная литература:</i> «Кем быть?» В. Маяковского «Как старик корову продавал» С. Михалкова «Экономика детям», «Пошла муха на базар» О.И. Меньшиковой <i>Проблемные ситуации:</i> «Как поступить?» «Кто купит больше?» «Какие бывают товары» «Как узнать?» <i>Рассматривание рекламных буклетов.</i> <i>Проекты:</i> «Откуда пришла реклама» «Менеджмент». <i>Презентация</i> «Мир рекламы». Экскурсия в рекламное агентство. <i>Беседа</i> о труде менеджера по продажам</p>	<p><i>Обрывная аппликация</i> «Овощи и фрукты». <i>Лепка</i> «Конфеты». <i>Аппликация</i> «Карточки для покупки товара». Изготовление игрушек нетрадиционными способами. <i>Детский дизайн:</i> Изготовление рекламы нового сорта конфет. Изготовление каталога. <i>Аппликация</i> «Декор на праздничной упаковке». <i>Составление буклета</i> «Моя любимая игрушка». <i>Художественный труд</i> «Волшебное фруктовое дерево». <i>Рисование</i> «Чудо-дерево».</p>	<p><i>Создать условия:</i> – для рассматривания иллюстраций, рекламных буклетов по темам «Магазин», «Реклама»; – для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Идем в гости», «Рекламное агентство»; – для режиссерской игры «Салон красоты «Девицы-красавицы».</p>	

Задачи	Организация совместной деятельности			Организация самостоятельной деят.	
	Игровая деят.	Познавательно-речевая деят.	Продуктивная деят.		
Тема «Как мы путешествуем»					
(Наименование профессий, рекомендуемых для изучения: летчик, стюардесса, машинист, проводник, капитан, матрос, водитель, кондуктор, космонавт, экскурсовод)					
1. Познакомить детей с различными видами труда людей на транспорте. 2. Развивать у детей представления о возможных сферах реализации представителей данных профессий. 3. Формировать у детейуважительное отношение к людям разных профессий. 4. Закрепить у детей общественные нормы и правила поведения.	<p><i>Дидактические игры:</i> «Азбука транспорта» «Наш корабль отправился в плаванье, потому что...» «Кто больше назовет действий» «Отгадай-ка» «Азбука дорог» «Поездка» «Нам на улице не страшно» «Собери карту мира» «На чем люди ездят» «Угадай вид транспорта» «Солнечная система» «Сказочная карта мира» «Через тернии – к звездам» «Потому, что...» «Удивительное место на земле» «Любимый город» «Где мы были, мы не скажем» «Кто как трудится».</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Светофор» «Цветные автомобили» «Самолеты» «Воробушки и автомобили». <i>Настольно-печатные игры:</i> «Транспорт» «Чудо-техника» «Виды транспорта» «Лото-транспорт» «Прошлое и настоящее транспорта» «Экскурсия по городу» «Профессии»</p>	<p><i>Беседы:</i> «Как путешествуют по реке» «Что интересного есть в нашем городе» «Все работы хороши, выбирай на вкус». <i>Рассказ воспитателя из личного опыта</i> «Мое путешествие». <i>Рассматривание энциклопедий, посвященных географическим открытиям и космосу.</i> Рассматривание традиционных наград родителей и родственников. <i>Встречи с интересными людьми</i> (сотрудник ГИБДД, работники детской железной дороги, работники аэропорта). <i>ЭксCURсии</i> (совместно с родителями) на Детскую железнодорогу, в городок «Спутник» (знакомство в плане преемственности со школьниками, которые занимаются в кружке юный инспектор). <i>Составление кроссвордов</i> по теме. <i>Познавательная викторина</i> «Авторевю». <i>Музыкально-театральные представления:</i> «На пиратском острове» «Поезд из Ромашкова» (по мотивам мультфильмов). <i>Познавательно-игровой конкурс</i> «Правила дорожного движения». <i>Познавательное развлечение</i> «Невероятные приключения пришельцев из космоса». <i>Конкурс на создание поделки из бросового материала</i> «Транспорт будущего». <i>Художественная литература:</i> «Правила поведения для воспитанных детей» Г.П. Шалаева, «Разноцветное море» С. Сахарнова «Челюскинцы», «Что я видел» Б. Житкова</p>	<p><i>Конструирование</i> (из бросового материала) «Знаки своими руками». <i>Ручной труд (оригами):</i> изготовление игрушек-забав для детей младшего возраста – самолетик, кораблик. <i>Рисование:</i> «На чем ты хотел бы отправиться в путешествие» «Летят самолеты». <i>Аппликация:</i> «Поезд, в котором мы ездили в гости» «Плыл кораблик голубой».</p>	<p><i>Создать условия для сюжетно-ролевых игр:</i> «Веселое путешествие по миру» «Мореплаватели» «Экскурсия по городу» «На корабле» «Поездка на поезде» «Водители и пешеходы» и др. Роли: летчик, стюардесса, машинист, проводник, капитан, матросы, водитель, кондуктор, космонавт, экскурсовод.</p>	

Задачи	Организация совместной деятельности			Организация самостоятельной деят.	
	Игровая деят.	Познавательно-речевая деят.	Продуктивная деят.		
Тема «Как важно грамотным быть»					
(Наименование профессий, рекомендуемых для изучения: воспитатель ДОУ, учитель, ученый, программист, библиотекарь)					
1. Познакомить детей с профессиями взрослых, работающих в детском саду, в школе, в институте, в библиотеке. 2. Расширять знания детей о личностных профессиональных качествах людей данных профессий. 3. Формировать представления детей о предметах облегчающих труд человека, о современном техническом прогрессе. 4. Воспитывать уважение к людям разных профессий	<i>Дидактические игры:</i> «Все о профессиях», «Кто что делает» «Что нужно для работы учителю (воспитателю, библиотекарю и т.д.)» «Собери портфель» «Что сначала, что потом» «Что перепутал художник» «Что лишнее» «Угадай, из какой сказки герой». <i>Игры-головоломки, пазлы, разрезные картинки.</i>	<i>Беседы с детьми о профессиях взрослых, работающих в детском саду, в школе, в институте, в библиотеке. Рассказ о личностных и профессиональных качествах людей данных профессий, о результатах их труда. Встречи с интересными людьми (учитель, программист, библиотекарь).</i> <i>Рассматривание иллюстраций: «Школа», «Учитель», «Ученый», «В библиотеке» и т.д. Рассматривание фотографий, картин.</i> <i>Презентация «Умные помощники» (из истории компьютера). Чтение научно-познавательной литературы о техническом прогрессе: «В первый класс» С. Михалкова «Компьютеры» Г.П. Шпатлевой. Составление кроссвордов. Театрализованная деятельность: «Приключения Буратино» «Как Мишутка не хотел идти в школу».</i> <i>Экскурсии (совместно с родителями) в школу на торжественную линейку, посвященную Дню знаний; в библиотеку. Литературная викторина «Путешествие по сказкам».</i> <i>Праздник, посвященный выпуску детей в школу «До свидания, детский сад!»</i>	<i>Рисование на тему «Школьные принадлежности». Коллективная аппликация «Сказка в гости к нам пришла» Руной труда: Изготовление самостоятельных тетрадей и книг для игр. Реставрация детских книг «Книжкина больница». Оригами «Закладки для книг».</i>	<i>Создать условия: – для сюжетно-ролевой игры «Школа». Роли: учитель, директор школы, ученики; – для сюжетно-ролевой игры «Библиотека». Роли: библиотекарь, переплетчик.</i>	

Задачи	Организация совместной деятельности			Организация самостоятельной деят.
	Игровая деят.	Познавательно-речевая деят.	Продуктивная деят.	
Тема «Кто приходит на помощь в сложных ситуациях» (Наименование профессий, рекомендуемых для изучения: спасатель)				
1. Развивать интерес к профессии спасателя. 2. Формировать позитивное отношение к деятельности спасателей на основе ознакомления с качествами личности: бесстрашные, ловкие, умелые, терпеливые и выдерганные, доброжелательные и приветливые, ответственные, бескорыстные, аккуратные, тактичные, внимательные, готовые в любое время оказать нуждающимся помощь, физически сильные. 3. Формировать навыки безопасного поведения, воспитывать начала правового сознания и гражданственности у дошкольников.	<i>Дидактические игры:</i> «Самый главный» «Что нужно спасателям для работы?» «Отгадай, какую картинку спрятали?» «Интервью» «Отгадай, кто это?» «Угадай профессию по ключевым словам». <i>Подвижные игры:</i> «Кто быстрей?» «Кто дальше?» «Самый ловкий». <i>Спортивные досуги.</i>	<i>Рассматривание иллюстраций о работе спасателей. Беседы с детьми на темы: «Ночью, ни днем не балуйтесь с огнем» «Мы пришли на водоем» «Таблетки – не конфетки» «Как спасти кита» «Происшествие в горах». Игры – упражнения: «С гор сошла лавина» «Котенок на дереве» «На пешеходном переходе» «Как Миша в лук свалился». Загадывание загадок о профессиях спасателей. Составление рассказов о работе спасателей.</i>	<i>Рисование:</i> По мотивам прочитанных литературных произведений Плакаты по теме безопасности. <i>Оформление атрибутов к сюжетно-ролевым играм.</i>	<i>Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Наводнение» «В горах» «Один дома». Роли: спасатели и персонажи, которых надо спасать в разных ситуациях (альпинист, рыбак на льдине, ребенок и др.).</i>

Задачи	Организация совместной деятельности			Организация самостоятельной деят.	
	Игровая деят.	Познавательно-речевая деят.	Продуктивная деят.		
Тема «Как важно быть здоровым»					
(Наименование профессий, рекомендуемых для изучения: врач, медсестра, фармацевт, спортсмен, тренер)					
1. Познакомить детей с профессиями взрослых, работающих в сфере медицины и спорта, с их трудовыми действиями, с результатами труда. 2. Расширять представления о возможных сферах реализации данных профессий (больница, поликлиника, диагностический центр, физкультурно-оздоровительный комплекс и т.д.). 3. Формировать у детей интерес к данным профессиям. Воспитывать уважение к людям разных профессий.	<p><i>Дидактические игры:</i> «Кому что нужно для работы» «Кто назовет больше действий (врача, медсестры, спортсмена и т.д.)</p> <p>«Кто что делает» «Валеология или здоровый малыш»</p> <p>«Азбука здоровья» «Назови виды спорта» «Спортивный инвентарь». <i>Игровое упражнение</i> «Отгадай, какого спортсмена изобразили?»</p> <p><i>Спортивные игры:</i> баскетбол, футбол, волейбол, бадминтон, хоккей, городки.</p>	<p><i>Беседа с детьми о профессиях взрослых, работающих в сфере медицины и спорта, об их личностных и профессиональных качествах.</i></p> <p><i>Встречи с интересными людьми</i> (врач, фармацевт, медсестра, спортсмен, тренер).</p> <p><i>Презентация</i> на тему «Спортсмены нашего края». <i>Рассматривание иллюстраций, фотографий, картина. Рассказы детей</i> из личного опыта «Я был на приеме у врача...»</p> <p><i>Составление альбома</i> о спорте, о спортсменах. <i>Театрализованная деятельность</i> «Айболит».</p> <p><i>Экспериментирование</i> в мини-лаборатории. Опыты с водой. <i>Чтение детям:</i> «Сквозь буран» И. Винокурова «Лечу куклу» П. Образцова «Больная кукла» В. Берестова «Доктор Айболит» К. Чуковского «Врач» И. Драча. <i>Чтение детской познавательной энциклопедии.</i> Экскурсии (совместно с родителями) в аптеку, в ФОК, во дворец водного спорта, в мини-музей спорта в ДОУ.</p> <p><i>Коллекционирование</i> значков, календарей, открыток о спорте. <i>Спортивный праздник</i> «Маленькие звездочки Олимпиады».</p> <p><i>Развлечение</i> «Витаминное шоу».</p>	<p><i>Коллективная аппликация:</i> Оформление коллажа «Витамины всем нужны, витамины так важны!» <i>Рисование</i> «Мой любимый вид спорта».</p> <p><i>Лепка:</i> Фигура спортсмена в движении (гимнаст, лыжник, фигурист и т.д.)</p> <p><i>Ручной труд:</i></p> <p><i>Изготовление</i> эмблем к Олимпиаде. <i>Изготовление атрибутов</i> для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Аптека»</p>	<p><i>Создать условия:</i> – для сюжетно-ролевой игры «Аптека». Роли: фармацевт, кассир;</p> <p>– для сюжетно-ролевой игры «Больница». Роли: врач (терапевт, окулист, стоматолог, хирург и т.д.), медсестра, работник регистратуры.</p>	

Задачи	Организация совместной деятельности			Организация самостоятельной деят.	
	Игровая деят.	Познавательно-речевая деят.	Продуктивная деят.		
Тема «Откуда текут молочные реки»					
(Наименование профессий, рекомендуемых для изучения: мастер молочной и кисломолочной продукции, аппаратчик, техник, инженер-технолог по производству молока и молочных продуктов)					
1. Познакомить детей с профессиями работников молочного комбината, их трудовыми действиями, орудиями труда. 2. Формировать представления детей о личностных и профессиональных качествах представителей этих профессий. 3. Развивать у детей элементарные представления о роли современной техники в трудовой деятельности. 4. Воспитывать у детей уважение к людям, производящим продукты, необходимые человеку для жизни. 5. Воспитывать у детей стремление участвовать в трудовой деятельности взрослых, переносить приобретенные знания в свою деятельность.	Дидактические игры: «Отгадай, чья продукция» «Какой предмет лишний?» «Играем в профессии» «От фермы до прилавка» <i>Составление схемы-игры «Производство молока и сметаны». Народные подвижные игры: «На лугу» и др.</i>	Просмотр видеофильма «Производство кисломолочной продукции». Экскурсии с родителями на «Гормолкомбинат», в магазин молочной продукции. <i>Рассматривание альбомов о производстве молока на ГМК. Моделирование «Угадай, в какие продукты входит молоко?». Рассматривание иллюстрации «Контрольная дойка» А.А. Жабского. Беседа о работе людей, работающих на ГМК, об орудиях их труда. Коллекционирование этикеток для молочной продукции. Развлечение «Молочные реки, кисельные берега» (с дегустацией молочной продукции). Встреча с представителями ГМК.</i>	Дизайнерская деятельность «Этикетки для молочных продуктов для детей».	Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Магазин молочных продуктов».	

Задачи	Организация совместной деятельности			Организация самостоятельной деят.	
	Игровая деят.	Познавательно-речевая деят.	Продуктивная деят.		
Тема «От болтика до машины»					
(Наименование профессий, рекомендуемых для изучения: токарь, шлифовщик, сверловщик, сталевар, формовщик, литейщик, фрезеровщик, крановщик, сварщик, резчик, технолог, инженер, оператор ЭВМ)					
1. Расширить знания детей о профессиях людей, работающих на предприятиях тяжелой промышленности (их трудовые действия, орудия труда, результаты труда, личностные и профессиональные качества). 2. Формировать у детей интерес,уважительное отношение к представителям данных профессий. 3. Обогащать представления детей о возможных сферах реализации представителей данных профессий. 4. Воспитывать стремление участвовать в трудовой деятельности взрослых, перенести приобретенные знания в свою деятельность.	Дидактические игры: «От детали до дизеля» «Отгадай, чья продукция» «Найди лишний предмет» «Пазлы» «Нужный транспорт» «Играем в профессии» «Что лишнее» «Что напутал художник». Игровое упражнение «Изобрази человека любой профессии».	Презентация видеороликов: «Производство Пензенского дизельного завода: литейный цех» «Механосборочный цех дизельного завода». Художественная литература: «Знакомые профессии» А. Богдарина «Вот такие мы большие» Б. Заходера. Оформление альбома «Я хочу быть тоже на тебя похожим». Книжка-раскраска «Профессии». Беседа о работниках тяжелой промышленности. Встречи с интересными людьми – работниками тяжелой промышленности. Составление рассказа по опорным схемам «От болтика до машины». Рассматривание иллюстрации П.С. Пескова «Бригада сталеваров», картины «Машинист» из серии «Кем быть?» Тематический досуг «Кем быть?» Музыкально-литературная композиция «Все работы хороши».	Аппликация «Эти разные машины».	Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Магазин молочных продуктов».	

Задачи	Организация совместной деятельности			Организация самостоятельной деят.	
	Игровая деят.	Познавательно-речевая деят.	Продуктивная деят.		
Тема «Откуда хлеб пришёл»					
(Наименование профессий, рекомендуемых для изучения: мельник, пекарь, тракторист, комбайнер, агроном)					
1. Расширять знания детей о труде людей, работающих в сельском хозяйстве (сеют, выращивают урожай, способствуют повышению урожайности зерновых культур и прочее). 2. Развивать у детей познавательный интерес к профессиям работников сельского хозяйства. 3. Познакомить детей с основными орудиями труда работников сельского хозяйства (плуг, трактор, культиватор, сеялка, ком- байн, дробилка), как они изменились на протяжении времени (от плуга до механизированной техники). 4. Воспитывать у детей уважение к людям сельскохозяйственных профессий и бережное отношение к результатам их труда.	Дидактические игры: «Кому, что нужно для работы» «Откуда хлеб пришел?» «Что есть у трактора?» «Кто что делает?» «Что не купишь в булочной?» «Что нужно для слобного (хлебного) теста?» «Как из зерна получают хлеб» «Накроем стол к чаю» «Отгадай, где и кем я работаю?» «Что лишнее?» «Что сначала, что потом?» «От прошлого – к настоящему». Народные подвижные игры: «А мы рожь сеяли, сеяли» «Рано утром мы встаем, поле мы пахать идем» «Чей экипаж быстрее соберется?» «Кем быть?» «Пахари и жнецы» «Жатва» «Земелюшка-чернозем» «Урожай у нас не плох».	Беседа о работе людей, работающих в сельском хозяйстве, об орудиях их труда. Рассматривание картин (иллюстраций). Просмотр презентаций о работе на поле (тракторист, комбайнер, агроном), на заводе (пекарь). Исследовательская деятельность: Рассматривание и сравнение зерен (ржи, пшеницы, ячменя, овса) Проращивание зерен в разных емкостях (песок, опилки, чернозем) – где быстрее прорастет зерно Превращение зерна в муку (камни, кофемолка); из чего делают хлеб (тесто). Заучивание пословиц и поговорок: «Хвала рукам, что пахнут хлебом» «Что летом уродится, все зимой пригодится» «Хочешь есть калачи, не лежи на печи». Художественная литература: «Кем быть» И. Токмаковой «Кто в поле главный?» М. Ляшенко, А. Мусатова «Нива моя нива» Ю. Жадовской «Агроном растит на поле урожай» А. Щипачева «Как хлеб растет?» Б. Вовка «Молотьба» Я. Дягутите «В поля идут комбайны» Н. Забилы «Печенье» В. Осеевой «Теплый хлеб», «Дом зерна» К. Паустовского.	Лепка: «Сдобная булочка» «С пылу, жару из пе- чи, ешь бараки, ка- лачи!» Рисование красками: «Хлебное поле». Ручной труд: «Хлебобулочные изделия» (из ваты). Аппликация коллективная: «Угощение куклам» «Комбайны в поле». Коллективное рисование с элементами аппликации «Богатый урожай». Коллективное оформление альбома о хлебе «Как мы будем беречь хлеб».	Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Хлеборобы». Роли: тракторист, ком- байнер, агроном, води- тель, мельник, фермер, бригадир, рабочий. «Хлебопекарня». Роли: пекарь, кондитер, мельник, технолог, рекламодатель, дирек- тор, водитель, менед- жер по закупкам това- ров, менеджер по про- дажам, кладовщик	

Задачи	Организация совместной деятельности			Организация самостоятельной деят.
	Игровая деят.	Познавательно-речевая деят.	Продуктивная деят.	
Тема «Есть такая профессия – Родину защищать»				
(Наименование профессий, рекомендуемых для изучения: военные сухопутные, военно-воздушные и военно-морские силы: мотострелки, пограничники, танкисты, ракетчики, артиллеристы, связисты, саперы, десантники, моряки, летчики)				
1. Познакомить детей с отдельными родами войск и особенностями службы разных военных профес- сий (десантники, военные летчики, танкисты, ракет- чики, мотострелки, воен- ные моряки, погранични- ки, и др.). 2. Показать значимость профессиональной дея- тельности военных для общества и детей (погра-ничники охраняют грани-цы Родины на суше, воен-ные моряки – морские граници и т.п). 3. Познакомить с деятель-ностью военных во время войн и мирное время. 4. Воспитывать чувство гордости за защитников Отечества.	<i>Дидактические игры:</i> «Подбери военную форму» «Чья техника?» «Кто главный на корабле?» «Чей экипаж? (танкистов или воен- ных летчиков) «Кому что нужно?» <i>Подвижные игры:</i> «Точно в цель» «Найди, где спрятано» «Кто сильнее?» «Следопыты» «Сигнальщики»	<i>Встречи с людьми военной профессии.</i> <i>Рассматривание иллюстраций о деятельности военных в мирные дни и военное время.</i> Экскурсия к памятнику Победы. <i>Художественная литература:</i> «Дозор» З. Александровой «Ездим. Плаваем. Летаем» В. Тюрина «Солдатом быть – Родине служить» О. Тихоми-рова «На заставе» А. Барто «Мешок овсянки» А. Митяева «Твои защитники» Л. Кассиля.	<i>Оформление выстав-ки «Наши деды в День Победы». Рисование: «Пограничник с соба- кой» «Голубые береты» «На корабле» и п.п.</i> <i>Оформление альбома «Мой папа на службе в армии»</i> <i>Изготовление и за- пуск бумажных само- летиков, корабликов.</i>	<i>Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Мы – военные». Роли: летчики, танки- сты, ракетчики, десантники, мотострелки, пограничники, военные моряки и др.</i>

Задачи	Организация совместной деятельности			Организация самостоятельной деят.	
	Игровая деят.	Познавательно-речевая деят.	Продуктивная деят.		
Тема «Домик в деревне»					
(Наименование профессий, рекомендуемых для изучения: птичница, оператор машинного доения, свинарка, зоотехник, работник по уходу за животными)					
1. Расширять знания детей о труде людей, работающих в животноводческих хозяйствах (ухаживают за животными и птицами, кормят, чистят...).	<i>Дидактические игры:</i> «Кто что ест» «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем» «Угадай по описанию» «Отгадай, что мы задумали». <i>Народные подвижные игры:</i> (см. «Детские подвижные игры народов СССР» под редакцией Т.И. Осокиной) «Волк и ягната» «Лисички и курочки» «Утешка» «Ястреб и утки» «Гуси летят» «Цыплята» «Пастух и стадо» «Стая уток» «Хромая курица» «Конное поло» «Конноспортивная игра» «Пастушок»	<i>Беседа</i> о работе людей, работающих в животно-воздеских хозяйствах. <i>Рассматривание картин (иллюстраций). Просмотр презентаций</i> о работе ферм. <i>Составление рассказов</i> об уходе за домашними животными. Экскурсия в библиотеку (подбор художественной литературы, иллюстраций о труде животноводов). <i>Художественная литература:</i> «Кружка молока» Л. Воронкова «Как заскучали коровы» «Коровье меню» «Где же ваши коровы?» Н. Полякова «Стакан молока» А. Мусатова «Зоотехник» Г. Юрмина.	<i>Аппликация коллективная:</i> оформление коллажа «Ферма».	<i>Создать условия для сюжетно-ролевых игр:</i> «Ферма» Роли: птичница, доярка, конюх, свинарка, водитель, ветеринар, фермер. <i>«Животноводческое хозяйство» Роли:</i> птичница, доярка, конюх, свинарка, водитель, ветеринар, зоотехник, директор животноводческого хозяйства, менеджер по закупкам кормов, менеджер по продажам.	

Задачи	Организация совместной деятельности			Организация самостоятельной деят.	
	Игровая деят.	Познавательно-речевая деят.	Продуктивная деят.		
Тема «Кто построил этот дом»					
(Наименование профессий, рекомендуемых для изучения: каменщик, маляр, штукатур, крановщик, архитектор, слесарь)					
1. Познакомить детей с профессиями людей, работающих на стройках, с орудиями труда, с трудовыми действиями. 2. Расширять представления детей о возможных сферах реализации данных профессий (стройки, службы ЖКХ и др.). 3. Формировать у детей интерес к строительным профессиям. 4. Воспитывать у детей бережное отношение к окружающей действительности, к предметам, созданным руками человека.	<p><i>Дидактические игры:</i> «Лото о профессиях» «Что изменилось» «Чего не хватает» «Из чего построен дом» «Четвёртый лишний» «Кому, что нужно для работы» «Угадай-ка» «Переезжаем на новую квартиру» "Назови сказку" (с описанием построек) "Из чего мы дом построим?" (с мя- чом) «Что забыл нарисовать художник?» «Геометрическое лото» «Архитекторы». <i>Подвижные игры:</i> Раз, два, три, к домику беги!» «Кто быстрее построит дом!» «У оленя дом большой!». <i>Настольно-печатные игры:</i> «Моделирование по схемам» «Оформи план» «Пазлы» «Эволюция обычных вещей» «Наш дом».</p>	<p><i>Беседа</i> о работе людей на строительстве различных объектов; о разных жилищах. <i>Рассматривание картин</i> (иллюстраций), слайдов, открыток. <i>Наблюдение</i> за строением дома. <i>Составление рассказов</i> из личного опыта: «Кто работает на стройке» «Из чего строят дома» «Техника на строительных объектах» «Где учат строителей» «Как важно быть строителем». <i>Составление кроссвордов:</i> «Деревянное зодчество» «Из чего состоит дом». <i>Архитектурно-художественные композиции:</i> «Деревенька моя» «Кукольный городок» «Страна чудес» «Дворец Снежной королевы». <i>Театрализованная деятельность:</i> «Три поросенка» «Кошкин дом» «Дом для домовенка Кузьки». <i>Праздник-досуг:</i> «Кто, кто в теремочке живет?» «Не красна изба углами, а красна пирогами». <i>Конкурс</i> «Маленькие мастера». <i>Викторина</i> «Путешествие в страну Архитектуры». <i>Художественная литература:</i> «Кем быть?» В. Маяковского «Кто построил этот дом» С. Баруздина «Всё для всех» Ю. Тувима «Приключения Незнайки и его друзей» Н. Носова «Что я видел» Б. Житкова «Волшебник изумрудного города» А. Волкова «Сверху вниз, наискосок». Цикл «Денискины рассказы» В. Драгунского.</p>	<p><i>Конструирование:</i> «Домик для домовенка Кузи» (из бумажных трубочек) «Городок для гномов» (бросовый материал) «Мосты разного назначения» «Город будущего» «Сказочный городок» (на основе бутылок и банок). <i>Рисование:</i> «Вот эта улица, вот этот дом» «Домики для трех по-росят» «Сказочный дворец» «Детский театр» «Царство славного Салтана» «Путешествие в будущее». <i>Аппликация:</i> «Русская изба» (из бумажных трубочек) «Избушка на куриных ножках».</p>	<p><i>Создать условия:</i> – для игр с природным материалом (строительство замков, городов, мостов...); – для сюжетно-ролевых игр «Стройка», «Ново- селье». Роли: каменщик, маляр, штукатур, мастер, бригадир, крановщик, архитектор, электрик, слесарь, водитель.</p>	

Задачи	Организация совместной деятельности			Организация самостоятельной деят.
	Игровая деят.	Познавательно-речевая деят.	Продуктивная деят.	
Тема «Копейка рубль бережёт» (Наименование профессий, рекомендуемых для изучения: бухгалтер, экономист, банкир)				
1. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными с экономикой, орудиями труда (компьютер, калькулятор), трудовыми действиями, связанными с этими профессиями. 2. О возможных сферах реализации профессий: бухгалтер, экономист, банкир. 3. Развивать у детей представление о том, что человек должен творчески относиться к любому делу, проявлять самостоятельность, выдумку, интерес к выполняемой работе. 4. Формировать представления о том, что труд взрослых оплачивается, а заработанные деньги люди тратят на предметы первой необходимости, на отдых... 5. Воспитывать уважение к людям труда, интерес к профессии бухгалтера, экономиста, банкира; потребность трудиться.	<p><i>Дидактические игры:</i> «Угадайте, что я делаю?» «Кому что нужно для работы?». Цель: формировать представления о профессии (бухгалтер) и орудиях труда, необходимых для осуществления этого вида трудовой деятельности. <i>Настольно-печатная игра «Оптови- чок».</i> Цель: формировать представления детей о движении денежных средств, о том, что люди тратят сбережения на приобретение продуктов, мебели, одежды, на отдых.</p> <p><i>Игра «Домик-копилка».</i> Цель: расширять представления детей о доходах и расходах, подвести к пониманию сущности понятия «сбережения», «накопления».</p> <p><i>Дидактическая игра «Доходы семьи экономистов».</i> Цель: углубить представления детей о доходе, его динамике (увеличение, уменьшение).</p> <p><i>Дидактическая игра «Назови про- фессии».</i></p>	<p><i>Проектная деятельность:</i> «Дом, в котором «живут» деньги» «Бизнес-инкубатор». <i>Решение педагогических ситуаций по сказкам:</i> «Приключение Буратино» (Цели: закрепление представлений детей о банке как о месте, в котором хранятся деньги, обогащать представления детей о валюте и разнообразии денежных знаков; расширять представления детей о разнообразных способах получения доходов и увеличения прибыли). <i>Беседа «Что такое сберегательный банк, сберегательная карточка и зачем нужны сбережения».</i> <i>Экскурсия в филиал банка (сбербанк).</i> <i>Экономические кроссворды.</i> <i>Бизнес-клуб «Маленький банкир, или Богатство Буратино».</i> Цель: развивать у детей желание активно участвовать в игре, воспитывать чувство удовлетворения от участия в совместной деятельности, воспитывать любовь к родному городу, его жителям, их традициям.</p> <p><i>Экономическая викторина «Хочу стать банкиром».</i> Оформить нумизматическую коллекцию.</p> <p><i>Развлечение «Теремок на новый лад» (экономическая сказка).</i></p>	<p><i>Изготовление дидактической игры «До- мино».</i> Цель: закреплять знания о названии достоинства монет. <i>Детский дизайн «Изготовление банковских карт».</i> <i>Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Банк».</i> <i>Изготовление игровых карточек для викторины.</i> <i>Дизайнерская деятельность «Изготовление кошелька в подарок маме».</i></p>	<p><i>Создание условий:</i> – для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Магазин», «Банк»); – для рассматривания иллюстраций с различными видами деятельности (бухгалтер, экономист, банкир); – для работы с коллекцией монет.</p>