

Филиал № 1 «Улыбка» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 города Пензы «Ягодка»

Проект «Путь хлеба: от зерна до каравая».

Выполнила: воспитатель
Солдаткина Анастасия Александровна

г. Пенза

«Ты запомни, сынок, золотые слова:
Хлеб всему голова, хлеб всему голова...»

Ребенок с самого рождения активно изучает окружающий его мир, радуется новым открытиям. Именно дошкольный возраст – самое благоприятное время для воспитания доброты, нравственности. Воспитание этих качеств у маленького человечка активно происходит через взаимодействие с природой.

Формирование нравственной, патриотической культуры неизбежно сопрягается с экологическим воспитанием личности, которое позволяет посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей. Взаимодействие человека с природой – чрезвычайно актуальная проблема современности, и с каждым годом она становится острее. Новые исследования новые образовательные программы пытаются ответить на вопросы: «Что должны знать дети о природе?», «Как научить любить природу?».

Воспитание доброты и нравственности у ребенка невозможно без обращения к теме хлеба. Почему же эта тема настолько актуальна и необходима? Современные дети перестали ценить хлеб как главный продукт питания. Хлеб для них является обыденным продуктом, который можно купить в любом магазине или супермаркете. А ведь в старину к хлебу всегда относились по-особому, сравнивая с солнцем, золотом, с самой жизнью. Во все времена небрежное отношение к хлебу приравнивалось к страшному оскорблению, какое только можно было нанести человеку. С хлебом провозжали на фронт. С хлебом встречали солдат, вернувшихся с войны. Хлебом поминали тех, кто уже никогда не вернется. Издавна у славян существовал обычай: люди, преломившие хлеб, становятся друзьями на всю жизнь. Хлеб – посол мира и дружбы между народами. Хлеб, калиной перевитый, на праздничном столе всегда стоит на почетном месте. Дорогих гостей встречали хлебом-солью. «Хлебу, словно государю, кланялись в ноги, последний сноп, убраный с поля, наряжали в женскую расшитую узорами одежду и ставили в красный угол в избе. Считалось, что он дает хозяевам силу, здоровье, богатство».

В ФГОС ДО сказано: «социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности...». Необходимость воспитать в детях уважение к такому доступному сейчас и, казалось бы, простому продукту, как хлеб – вот что является главной причиной обращения к данной теме.

Путь хлеба очень долог, люди различных профессий вложили в него свой труд. А знают ли дети о труде агрономов, пекарей, трактористов ..? Через реализацию проекта «Путь хлеба: от зерна до каравая» мы

познакомили детей с каждой из них и постарались перенести эти знания в детскую деятельность.

Одновременно с чувством любви и уважением к хлебу и к людям, его производящим, у детей воспитывается и чувство патриотизма и любви к своей Родине. А, как известно, без уважения к родной земле, к истории и культуре своего Отечества невозможно воспитать полноценно развитую личность.

Несомненно, что проект направлен и на развитие трудовых навыков в природе. Труд детей в природе создает благоприятные условия для физического развития, совершенствует движения, стимулирует действие разных органов, укрепляет нервную систему. Большое значение имеет труд в природе для умственного и сенсорного развития детей. В этом труде, как ни в каком другом, сочетаются умственные и волевые усилия. Труд в природе связан с расширением кругозора детей, получением доступных знаний, например, о почве, посадочном материале, трудовых процессах, орудиях труда. На основе собственного опыта ребенок наглядно убеждается в потребностях живых организмов. Дети начинают понимать зависимость организма от среды, последовательность роста и развития растений, в процессе труда улавливают закономерности и связи, существующие в жизни природы. Это способствует формированию элементов материалистического миропонимания.

Используя в проекте разнообразные формы работы, охватываются все образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, а также физическое развитие. Таким образом, проект «Путь хлеба: от зерна до каравая» интегрирует все образовательные области, отвечает требованиям Стандарта и направлен на обогащение (амплификацию) детского развития, содействие и сотрудничество детей и взрослых, обеспечивает полноценное развитие личности и способностей детей.

Реализация проекта «Путь хлеба: от зерна до каравая».

С 2017 года наше учреждение реализует проект «Ландшафтный дизайн. Экологическая тропа в ДОУ». Основной целью является создание условий для обогащения содержания мира дошкольников посредством систематизации работы по экологическому образованию, для обогащения детского развития и озеленения территории детского сада.

В рамках данного проекта было решено создать экспериментальное поле, посадить на нем семена пшеницы, кукурузы и подсолнуха, следить за состоянием и прорастанием семян, в дальнейшем собрать получившийся урожай. Одновременно с посадкой поля родилась идея реализовать проект «Путь хлеба: от зерна до каравая», чтобы на практике проследить весь процесс изготовления хлеба от посадки зерен до изготовления хлебобулочных изделий.

Данный проект реализуется достаточно часто, многие педагоги обращаются к этой теме. Все одноименные проекты преследуют похожие цели и задачи и имеют типовые методы и приемы. В чём же новизна нашего опыта работы с данной темой?

Во-первых, наличие экспериментального поля в детском саду, где дети могли следить за выращиванием пшеницы и сравнивать ее с другими культурами. В нашем саду на каждом участке есть огороды, где проводилась опытная работа с овощными культурами, а также сажали и пшеницу, и выяснили, что для выращивания зерновых культур нужно более обширное пространство. Поэтому и родилась идея создать экспериментальное поле. Наше поле достаточного размера, чтобы наблюдать за произрастанием злаковых культур (5*5 метров); несколько месяцев на нем велись практические работы и экспериментальная деятельность. Дети не только знакомилась с технологией выращивания пшеницы, но и сравнивали ее с подсолнухом и кукурузой, вели трудовую деятельность, исследовали почву. Поле было заявлено как экспериментальное, так как на необработанный участок луга завезли землю и посадили семена, посадка была поздней, в конце мая, и поэтому не было гарантии, что семена взойдут. Семена не только взошли, но и дали прекрасный урожай. Весь этот процесс дети смогли не только наблюдать, но и участвовать в нем.

Во-вторых, проект реализовывался в очень тесном взаимодействии с семьями воспитанников и сотрудничество с социальными структурами, которые были участниками проекта. Вся работа осуществлялась во взаимодействие с родителями: родители принимали непосредственное участие в посадке зерновых культур, вместе с детьми отмечали рост и изменения побегов, помогали с прополкой и поливом. Родители изготовили шагомер для измерения поля, мельницу, атрибуты для игр, народные костюмы, а также были активными участниками народных праздников, практической и художественной деятельности. В процессе работы над проектом привлекались сотрудники библиотеки, агроном, работники Пензенского хлебозавода № 4. Благодаря совместной деятельности воспитывающих взрослых (педагогов, родителей, социальных партнеров) дети получили более глубокие знания о трудовом процессе и профессиях людей, участвующих в изготовлении хлебной продукции.

В-третьих, хочется обратить внимание на то, что обычно подобные проекты занимают достаточно небольшой промежуток времени: от одной недели до одного месяца. В процессе работы над экспериментальным полем возникло много идей, на реализацию которых требовалось достаточно много времени. Поэтому было принято решение сделать проект долгосрочным – разработали планирование на весь 2017 – 2018 учебный год. Проект реализовался на базе старшей группы во всех видах детской деятельности и был направлен на достижение главной цели: формирование целостного представления о процессе выращивания хлеба у детей старшего дошкольного возраста, воспитание бережного отношения к хлебу, к труду людей, которые его выращивают.

Проект преследует реализацию комплекса задач:

- систематизировать знания детей о хлебе (процесс выращивания, сбор урожая, процесс обработки зерна и получения муки, выпечка хлебных продуктов, расширить представления о разнообразии хлебобулочных изделий);
- знакомить с профессиями людей, связанных с выращиванием пшеницы и приготовлением хлеба;
- воспитывать бережное отношение к хлебу и уважение к труду работников сельского хозяйства;
- совершенствовать трудовые навыки детей;
- активизировать словарный запас детей в рамках лексической темы «Путь хлеба: от зерна до каравая»;
- создавать условия для экспериментально-исследовательской деятельности детей;
- воспитать национальную гордость за мастерство народа, интерес к народной культуре, пополнить знания детей о русских традициях, связанных с выращиванием хлеба на Руси;
- развивать художественные умения и навыки детей.

Проект реализовывался в три этапа.

1. Подготовительный этап.

- Получение информации об уровне знаний детей о процессе выращивания зерновых культур, изготовления хлеба.
- Формулирование целей, задач и содержания проекта, определение этапов его реализации.
- Подбор методического материала, художественной литературы, пословиц и поговорок по данной теме.
- Подготовка дидактических игр, пособий, иллюстраций по теме «Хлеб».
- Подбор обучающих фильмов из сети Интернет с сайта youtube.
- Создание презентации «Откуда хлеб пришел».
- Консультация агронома по посеву семян и уходу за ними.
- Трудовая деятельность совместно с педагогами детского сада и родителями: вспашка экспериментального поля.

Итоги первого этапа:

- информация о недостаточном уровне знаний детей о процессе выращивания хлеба;
- накопление методического и практического материала по теме;
- создание экспериментального поля.

2. Основной этап.

- Посадка семян пшеницы, подсолнуха и кукурузы на экспериментальном поле (совместно с родителями).

- Наблюдение за ростом семян, сравнение культур.
- Трудовая деятельность на поле: прополка и полив (совместно с родителями).
- Рассматривание иллюстраций с изображением сельскохозяйственных работ по выращиванию хлеба, иллюстраций с изображением различных хлебобулочных изделий, беседы по ним.
- Развлечение: детско-взрослое событие «Сбор урожая» (совместно с родителями).
- Беседы: «Как хлеб на стол пришел», «Какой бывает хлеб», «Хлеб – всему голова», «Из чего печется хлеб».
- Просмотр видеороликов «Откуда хлеб пришел», «Комбайн на поле», «Как пекут хлеб».
- Просмотр презентации «Откуда хлеб пришел».
- Взаимодействие с социальными партнерами: беседа «Откуда хлеб пришёл» и презентация литературы про хлеб сотрудниками библиотеки № 4 г. Пензы.
- Чтение художественной литературы о хлебе: В.Дацкевич «От зерна до каравая», М.Пришвин «Лисичкин хлеб», К.Паустовский «Теплый хлеб», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла».
- НОД (занятие) на тему: «Кто работает в поле?».
- Знакомство с пословицами и поговорками о хлебе.
- Художественное творчество детей: рисование «Колоски в вазе», налепы из пластилина «Колоски» и «Подсолнухи», лепка из пластилина «Каравай», аппликация из макарон «Пшеничное поле».
- Практическая деятельность: молка муки и выпечка печенья (совместно с родителями).
- Экскурсия на кухню: как пекут пирожки?
- Дидактические игры: «Что сначала, что потом», «Кто что делает», «Назови хлебобулочное изделие».
- Пальчиковые игры; психодрама «Тесто»; психогимнастика «Хлеборобы»; подвижные игры «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем», «Собери урожай».
- Опытнo-исследовательская работа по выращиванию пшеницы в семье воспитанницы старшей группы Маши Гаврюшиной.
- Оформление выставки «От зерна до каравая» (совместно с родителями).
- Развлечение: детско-взрослое событие «От зерна до каравая» (совместно с родителями).
- Экспериментирование «Зачем нужны дрожжи».
- Сюжетно-ролевые игры «Мы - пекари», «Булочная».
- Составление книги рецептов: «Такая разная выпечка» (совместно с родителями).
- Наблюдение за привозом хлеба в детский сад.

- Практическая деятельность: выпекаем хлеб в хлебопечке.
- Драматизация сказки «Колобок».
- Видеоэкскурсия на Пензенский хлебозавод.
- Викторина «От зерна до каравай».
- Изготовление лэпбука «Хлеб – всему голова».

Итоги второго этапа:

- накопление опыта, знаний у детей по выращиванию зерновых культур;
- расширение у детей представлений о хлебе, о его производстве;
- активное участие родителей в реализации проекта.

3. Заключительный этап.

- Проведение детско-взрослого события «Хлеб всему голова».
- Анализ полученных результатов.
- Проведение диагностики уровня сформированности представлений у дошкольников о выращивании хлеба.

Итоги работы:

1. Проведена углубленная работа со всеми участниками образовательного процесса.
2. Дети узнали весь процесс выращивания хлеба, начиная от посадки семян пшеницы до выпечки готовых хлебобулочных изделий; познакомились с видами сельскохозяйственной техники и профессиями тружеников села.
3. Дети стали бережнее относиться к хлебу; к своему труду, труду взрослых и детей.
4. Обогатился активный словарь дошкольников не только новыми словами, но и поговорками о хлебе.
5. Воспитанники познакомились с русскими народными традициями, связанными с выращиванием хлеба, сбором урожая.
6. Семьи воспитанников были активными участниками при подготовке и проведении мероприятий в рамках реализации данного проекта.
7. Коллективная работа детей предоставляла им возможность проявить себя в различных видах деятельности, развить коммуникативные и нравственные качества.
8. Совместная деятельность воспитывающих взрослых в рамках проекта (педагогов, родителей, социальных партнеров) носила разнообразные формы работы, в результате дети получили более глубокие знания по теме.
9. В группе накопился достаточный наглядный, методический материал по данной теме.